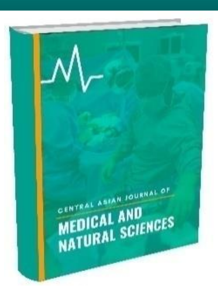
CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES



Volume: 03 Issue: 03 | May- Jun 2022 ISSN: 2660-4159

http://cajmns.centralasianstudies.org

Педагогические Требования К Преподавателю Вуза

1. **Сайитов Сайём Сайитович**

Received 2nd Mar 2022,
Accepted 3rd Apr 2022,
Online 17th May 2022

[1] к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования, Навоийский государственный педагогический институт,Узбекистан

Аннотация: В данной статье описывается научно-педагогическая деятельность профессоров и преподавателей высших учебных заведений и педагогические требования к этой деятельнос

Ключевые слова: Эффективное педагогическое сотрудничество, коммуникационные технологии, система обучения персонала, психолого-педагогические знания.

Известно, что по существу педагогическая деятельность требует от профессора системы общекультурных, специальных, психолого-педагогических знаний. Педагогу вуза приходится работать с группой разновозрастных студентов, имеющих не только разные профессии, но и общие интересы.

Эффективное педагогическое сотрудничество, установление личных взаимоотношений со школьниками возможно только при наличии у педагога широкого кругозора, общей эрудиции, социальных, культурных, научных, технических сведений и их постоянном развитии. Только так формируется творческая, духовно богатая личность, которая как мелодия влечет к себе учеников.

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, принятая Президентом Республики Узбекистан 8 октября 2019 года № 5847, определяет стратегические цели, приоритеты, задачи, среднесрочные и долгосрочные этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан и разработки комплексных мер [1]. Согласно данной Концепции анализируются недостатки и проблемы в научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и указывается следующее:

- из-за низкого уровня владения профессорско-преподавательским составом иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий их профессиональные навыки отстают от сегодняшних требований;
- сохраняется дефицит учебников, большинство из них не отвечает современным требованиям, недостаточно организована работа по повышению качества учебников, использованию иностранной литературы в качестве дополнительных или альтернативных учебников;

- не внедрены прозрачные механизмы проведения научных олимпиад в вузах, не налажена системная работа с победителями олимпиад;
- отсутствуют механизмы отбора студентов из числа талантливой молодежи в высшие учебные заведения;
- недостаточно эффективно налажена система повышения квалификации педагогическихработников, в том числе не привлекаютсявысококвалифицированные профессора и преподаватели для проведения стажировок в учебных заведениях, не учитывается потенциал слушателей в привлечении к повышению квалификации;
- в высшем образовании необходимо продвигать духовно-нравственное содержание, воспитывать молодежь в духе патриотизма на основе уважения к национальным ценностям, гуманизму и высоким духовным идеям, развивать дальнейшую работу по укреплению иммунитета против чуждых идей и идеологий;
- научный потенциал высших учебных заведений составляет всего 36,4%.[1]

Известно, что система психолого-педагогических знаний, необходимых профессору-преподавателю, включает в себя несколько блоков. Это, прежде всего, знать особенности педагогической деятельности, ее структуру, требования к личности педагога. Профессор-преподаватель должен обладать системой согласованных знаний, которые помогут ему осознанно выстраивать педагогический процесс: сущность образования как социального явления, роль и значение высшего образования в системе непрерывного образования, его многослойность, тенденции ее развития, современные подходы к профессиональной подготовке и др.

Кроме того, профессорам и преподавателям необходимознатьследующие психолого-педагогические основы преподавания:

- сущность процесса обучения, его закономерности и принципы;
- структура и особенности учебной деятельности студентов, методы ее организации;
- психологические основы процесса успеваемости;
- методы проектирования образовательного процесса и содержания высшего образования, выбор адекватных моделей, форм, методов и средств обучения, современные технологии высшего образования;
- виды и сущность самостоятельной работы студентов, методы организации, контроля и учета результатов обучения;
- методы анализа и диагностики результатов своей педагогической деятельности.

Также профессор-преподаватель должен иметь представление о психолого-педагогических основах общения, знать теоретические основы учебного процесса и методы организации учебного процесса высшего учебного заведения.

Технологическая цепочка действий педагогической деятельности профессора-преподавателя (обучающая, воспитательная и коммуникативная) уникальна и имеет следующий вид:

1. Диагностика педагогической ситуации (обучение, воспитание, межличностные и межгрупповые взаимодействия);
2. Постановка целей и определение их в системе задач;

3. Подбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий для педагогического взаимодействия;
4. Организация педагогического взаимодействия (учитель и воспитатель);
5. Обратная связь, оценка и корректировка текущих результатов деятельности;
6. Оценка результатов заключительной диагностики, анализа и педагогического взаимодействия;
7. Постановка новых целей и задач.

Среди требований к личности профессора-преподавателя очень важное значение имеет мнение известного педагога В. Н. Сорока-Росинского: “Учитель часто рассматривается как простая арифметическая сумма качеств, которыми он должен обладать. Если они составляют 100% – отличный педагог, если 75% – хороший, если 50% – средний, если менее 50% - плохой. Очевидно, что это не так. Каждый педагог – это не мешок, наполненный добрыми делами, но каждый — личность по своему характеру и стилю. Каждый педагог должен знать, что он за человек, его сильные и слабые стороны, определять характеристики своего оружия, то есть его личность как учителя и воспитателя”.[2]

Осуществляя свою педагогическую деятельность, воспитатель старается максимально адаптировать ее, опираясь на свои возможности, особенности, в первую очередь на свои более развитые способности.

Важнейшим условием наличия профессиональных навыков у профессора-преподавателя является определение индивидуального стиля его педагогической деятельности, то есть пониманиеустойчивых вопросов, обеспечивающих эффективность его работы, системы методов деятельности.

В заключение следует отметить, что совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры преподавателя возможно только в процессе непрерывной работы над собой, что составляет содержание всей его жизни. Сегодня наше государство, наш Президент, наш народ выражают большое довериенам – преподавателям высших учебных заведений и надеются на новые достижения. Поэтому каждый педагог должен много работать, искать и изобретать!

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПФ-5847 "Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года".
2. Педагогические взгляды В.Н. Сорока-Росинского.https://znanio.ru/media/pedagogicheskie-vzglyady-vn-soroka-rosinskogo-2646958
3. Саитов С.С. Инновационная деятельность профессоров и преподавателей высших учебных заведений и необходимость ее организации. Обра зование и инновационные исследования 2021 г, № 6., 156-162.
4. Санаева С.Б. Дидактические возможности развития методической компетенции будущих педагогов.Коллоквиум-журнал, 59-61, 2020.
5. Санаева С.Б. Условия развития методических компетенций будущих педагогов. “Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога”… 2020

6. СанаеваС.Б.. Принципы обучения начальному образованию и инновационные технологии образовательные программы. Научный вестник Наманганского государственного университета 1 (8), 339-344

7. Kubaeva M. B. Q. THE USE OF VISUAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS 2 (6): 06-10, June 2021 DOI:https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-06-02 ISSN 2767-3278 ©2021 Master Journals

8. Mavluda B Kubayeva. IMPLEMENTATION OF VISUAL-DIDACTIC GAMES IN ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF SCIENCES (ISSN –2767-3758) VOLUME 03 ISSUE 01 Pages:1-4 SJIF IMPACT FACTOR (2021:5.823) OCLC–1242423883 METADATA IF–6.925© 2022 Master Journals

